

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А  
Телефон: 241-37-93, 417-36-89, факс 241-37-93 e-mail: [imc.mosk@obr.gov.spb.ru](mailto:imc.mosk@obr.gov.spb.ru)

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2020 г. по 31.12 2020 г.**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Московского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации:** Лужецкая Ирина Геннадьевна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2018 № 1584-р)

**Тема реализуемого проекта:** «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»

**Этап работы:** второй этап (моделирующий)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Трофимова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, главный специалист Национального агентства развития квалификаций; Матюшкина Марина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и технологий цифрового образования СПБАППО

**Контактный телефон организации:** (812) 417-36-89

**Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте:**

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/variativnaya-model-oczenki-kachestva-obrazovaniya/>

**Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку:** Юридический адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А  
Контактные телефоны 241-37-93, 417-36-89, факс 241-37-93, email: [imc.mosk@obr.gov.spb.ru](mailto:imc.mosk@obr.gov.spb.ru), адрес сайта: <http://www.imc-mosk.ru/>

**1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР)**

**1.1. Перечень мероприятий:**

<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Степень выполнения</b>
Разработка и апробация методики комплексного анализа результатов оценочных процедур и	Отбор оценочных процедур для проведения комплексного анализа результатов с учетом контекстных данных.	Методика комплексного анализа результатов с учетом контекстных данных ООО общего	Декабрь 2020	<b>выполнено</b>

контекстных данных	Разработка и/или отбор показателей для проведения комплексного анализа результатов, с использованием информации об ОО, полученной на подготовительном этапе. Апробация методики с использованием технологии сбора, обработки и хранения информации о результатах оценочных процедур и контекстной информации	образования.		
Разработка и апробация системы добровольных диагностических работ	Разработка узконаправленных диагностических работ Проведение и анализ результатов работ для заинтересованных ОО	Не менее 3 диагностических работ, удовлетворяющих содержанию рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов, направленных письмом Рособнадзора от 16.03.2018 №05-71	Февраль 2020	<b>выполнено</b>
Создание организационной структуры формирования плана-заказа на повышение квалификации	Создание, и наполнение поддержка интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе. Организация взаимодействия ОО-участников проекта для	Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации на основе интеграции результатов оценочных процедур	Ноябрь 2020	<b>выполнено: созданы модель и прототип интернет-ресурса</b>

	выделения общих и специфических проблем организации внутришкольных систем повышения квалификации. Сбор и анализ возможностей ОО дополнительного профессионального образования и ОО общего образования для участия в районной системе повышения квалификации.			
Разработка модели принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур	Создание модели принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур	Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур	Декабрь 2020	<b>выполнено</b>
	Разработка матрицы для формирования планов компенсации дефицитов условий в ОО.		Июнь 2020	<b>выполнено</b>
Актуализация нормативной базы в области оценки качества образования	Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней в области оценки качества образования по состоянию на момент проведения работ.	Перечень актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней в области оценки качества образования по состоянию на момент проведения работ	Декабрь 2020	<b>выполнено</b>
Создание варианта вариативной модели оценки	Анализ организационных связей между элементами модели	Описание проекта вариативной модели оценки	Декабрь 2020	<b>выполнено</b>

качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур	Описание варианта вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур	качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.		
---	---	--	--	--

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Управленческие команды ОО	оказание информационно - методической поддержки в управлении качеством образования
Методисты ИМЦ	включение результатов и продуктов ОЭР в корпоративную систему повышения квалификации, оказание консультационной поддержки, материальное стимулирование в условиях эффективного контракта
Педагоги ОО района	оказание методического сопровождения

## 1.3. Эффективность использования ресурсов

Ставки руководителям	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Трофимова С.Ю., Матюшкина М.Д.	Винокурова И.В., Кириченко Е.С., Кузьмин Д.А., Небренчин А.В., Олефир Л.Н., Таратухина М.С., Чуева Е.В.	На моделирующем этапе не предусмотрено

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### 2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного продукта

Наименование локального акта	Обоснование
Приказ о деятельности образовательной организации в режиме региональной экспериментальной площадки ( <a href="#">прил. 7.4</a> )	Фиксация начала деятельности ИМЦ в режиме РЭП, создание рабочей группы, распределение функций
<a href="#">Положение</a> о региональной инновационной площадке ИМЦ	Определение задач и порядка экспериментальной деятельности ИМЦ
Приказ о включении в состав ( <a href="#">прил. 7.5</a> )	Изменения в составе рабочей группы
Приказ о замене руководителя ( <a href="#">прил. 7.6</a> )	Увольнение заведующего РЭП Андрусенко В.Г.
Приказ об изменении в составе ( <a href="#">прил. 7.9</a> )	Изменения в составе рабочей группы
Приказ об изменении в составе ( <a href="#">прил. 7.10</a> )	Изменения в составе рабочей группы

### 2.2. Система «внутрифирменного повышения квалификации педагогов», участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Формы обучения	Наименование (Тема)	Кол-во
Семинар-совещание	«Эффекты и риски введения ФГОС СОО. Оценка условий, необходимых для реализации ФГОС» ( <a href="#">Прил. 4.4</a> )	29
	<i>Проведено анкетирование для анализа условий, необходимых для реализации ФГОС, выявлены дефициты условий по 6 направлениям</i>	
Школа аудита	Тема: «Задачи развития ДОО как основа проектирования программы развития учреждения» Темы занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Алгоритм формулирования задач на каждый период реализации программы развития ДОО</li> <li>● Основные направления оценки качества работы ДОО</li> <li>● Основные инструменты оценки качества работы ДОО</li> <li>● Критерии оценки программы развития</li> <li>● Карта мониторинга внутренней оценки качества учреждения</li> </ul>	55
Практикум в рамках работы Школы аудита	Руководителям ДОО было предложено заполнить мониторинг внутренней оценки качества учреждения, по результатам мониторинга формулирование целей и задач программы развития ДОО. Апробация карты мониторинга. Справка - в <a href="#">Прил. 7.8</a>	
Проект «Школа-Школе»	Круглый стол по технологии осуществления мониторинга успеваемости, оценки, учета и прогнозирования образовательных достижений обучающихся, оценки системы условий достижения образовательных результатов, созданию и отбору контрольно-измерительных материалов Семинар «Интеграция результатов оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» ( <a href="#">прил. 7.14</a> ).	27
		32
КПК	««Использование программы Excel для анализа образовательных результатов и оценки качества» ( <a href="#">Прил. 7.11</a> )	24
КПК	«Актуальные проблемы повышения образовательных результатов у учащихся» ( <a href="#">Прил. 7.12</a> )	28

В результате обучающих мероприятий повысилась заинтересованность ОО в поиске механизмов оценки качества образования. Мотивация ОО рассматривается как один из элементов повышения эффективности инновационной деятельности.

### 2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Коррективы	Причины изменения хода инновационной работы
На моделирующем этапе создается прототип интернет-ресурс тьюторского сопровождения повышения квалификации в районе. Перенести на обобщающий этап создание на сайте ИМЦ действующего интернет-ресурса тьюторского сопровождения повышения квалификации в районе.	Секвестирование бюджета ИМЦ привело к отсутствию финансирования на создание отдельного интернет-портала или модернизацию сайта ИМЦ в соответствии с моделью формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации на основе интеграции результатов оценочных процедур

На обобщающем этапе ОЭР исключить “Разработка и отбор показателей для проведения комплексного анализа результатов, с использованием информации об ОО, полученной на подготовительном этапе”.	В ходе работы стало понятно, что не по всем элементам оценки качества на районном уровне удастся разработать количественные показатели эффективности
--	--

#### 2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Субъект независимой оценки	Информация о результатах оценки
Проведенная апробация методики комплексного анализа результатов оценочных процедур и контекстных данных	Экспертное заключение представлено в <a href="#">прил. 1.2</a>
Разработка и апробация узконаправленных диагностических работ	Экспертиза КИМ - в <a href="#">прил. 2.4</a> и <a href="#">прил. 2.5</a> Отзывы ОО - в <a href="#">прил. 2.2</a>
Основные направления опытно-экспериментальной работы в области оценки качества дошкольного и общего образования	<p>Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке» (18.02.2020, АППО) - <a href="#">прил. 7.3</a></p> <p>Выступление в дистанционного формате на ИТНШ в марте 2020 “Эффективность школы в цифровую эпоху: что говорят данные исследований”. Материалы представлены в <a href="#">прил. 3.3</a></p> <p>Выступление “Внутренний аудит ОО в контексте принятия управленческих решений на основе интеграции и интерпретации результатов оценочных процедур” на круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования “Инновационные подходы к качеству образования” (5.11.2020, АППО) - <a href="#">прил. 7.13</a></p> <p><a href="#">Выступление</a> на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования в рамках дискуссионной площадке "ФГОС ДО: позитивные изменения и трудности реализации" (17.11.2020)</p> <p>Выступление в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (03.12.2020, СПб АППО) - <a href="#">прил. 7.7</a></p>
Прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения повышения квалификации в районе	Результаты внешней экспертизы - в <a href="#">прил 3.4</a>
Готовая к апробации модель принятия	Внешняя оценка - в <a href="#">прил. 4.5</a> Результаты обсуждения с руководителями ОО - в <a href="#">прил.</a>

управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур	<a href="#">4.2</a>
Стартовый проект - презентация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур с учетом организационной специфики ее реализации	Внутренняя экспертиза - в <a href="#">прил 6.2</a> Внешняя оценка - в <a href="#">прил 7.7</a>

## **2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

В процессе ОЭР определен перечень организаций - участников проекта, который включает в себя 6 образовательных организаций начального, основного, среднего общего образования и 8 дошкольных образовательных организаций. ([прил. 7.1](#)). По вопросам оценки функциональной грамотности организовано сетевое взаимодействие с АНО «ЦРМ», заключен договор ([прил. 7.2](#)).

## **3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Разработка и апробация методики комплексного анализа результатов оценочных процедур и контекстных данных**

3.1.1. Отбор оценочных процедур для проведения комплексного анализа результатов с учетом контекстных данных

3.1.2. Разработка и/или отбор показателей для проведения комплексного анализа результатов, с использованием информации об ОО, полученной на подготовительном этапе

3.1.3. Апробация методики с использованием технологии сбора, обработки и хранения информации о результатах оценочных процедур и контекстной информации

**Результат:** Разработана, апробирована и описана методика комплексного анализа результатов оценочных процедур с учетом контекстных данных ОО ([прил. 1.1](#)), включающая технологию сбора, обработки и систематизации результатов оценочных процедур, алгоритм кластеризации ОО и комплексное представление результатов оценки качества образования как для ОУ, так и для ДОУ

### **3.2. Разработка и апробация системы добровольных диагностических работ (ДДР)**

3.2.1. Разработка узконаправленных диагностических работ

3.2.2. Проведение и анализ результатов работ для заинтересованных ОО

**Результат:** продолжается разработка системы добровольных диагностических работ по основным предметам. Составлены, апробированы и проанализированы узконаправленные ДДР по предметам для обучающихся 3-9 классов. Перечень ДДР с ссылками на демоверсии текстов работ и пример анализа результатов - [в прил. 2.1](#), и [прил. 2.3](#)

### **3.3. Создание организационной структуры формирования плана-заказа на повышение квалификации**

- 3.3.1. Создание и поддержка интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе
- 3.3.2. Организация взаимодействия ОО-участников проекта для определения общих и специфических проблем организации внутришкольных систем повышения квалификации
- 3.3.3. Сбор и анализ возможностей ОО дополнительного профессионального образования и ОО общего образования для участия в районной системе повышения квалификации

**Результат:** создана модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур ([прил. 3.5](#)), разработан прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе ([прил. 3.1](#)). Для организации взаимодействия участников проекта с целью определения общих и специфических проблем образовательного учреждения разработан и апробирован разработанный инструментарий - анкета “Методическое сопровождение и ПК” ([прил. 3.2](#)). ИМЦ принимает активное участие в региональных мероприятиях по оценке качества образования ([прил. 3.3](#) и [7.3](#)) и межрегиональных мероприятиях ([прил. 7.7](#))

3.4. Разработка модели принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур

- 3.4.1. Создание модели принятия управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур

- 3.4.2. Разработка матрицы компенсации дефицитов условий в ОО

**Результат:** Разработана модель управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур ([прил.4.1](#)), одобренная руководителями ОО района ([прил.4.2](#)). Разработана гибкая матрица компенсации дефицитов условий в ОО ([прил. 4.3](#)), позволяющая каждому ОУ выявить дефициты условий реализации основной образовательной программы и выбрать направления для развития в соответствии со спецификой ОУ.

3.5. Актуализация нормативной базы в области оценки качества образования

- 3.5.1. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней в области оценки качества образования по состоянию на момент проведения работ

**Результат:** Собрана и проанализирована актуальная информация о содержании нормативно-правовых актов на декабрь 2020 года. Перечень актуальных нормативных документов - в [прил. 5.1](#), самоанализ - в [прил. 5.2](#).

3.6. Создание варианта вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции оценочных процедур

- 3.6.1. Анализ организационных связей между элементами модели

- 3.6.2. Описание варианта вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции оценочных процедур

**Результат:** Описан и представлен в форме [видеоролика](#) стартовый проект-презентация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции оценочных процедур - [прил. 6.1](#)

## 4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Планируемые результаты по итогам реализации	Методика диагностики	Критерии и показатели
---	----------------------	-----------------------



<b>программы ОЭР</b>		
Апробированная методика комплексного анализа результатов оценочных процедур и контекстных данных	Внешняя экспертиза	Наличие экспертизы и положительной оценки методики, как способствующей повышению качества и продуктивности комплексного анализа ( <a href="#">прил. 1.2</a> )
Апробированная система организации и проведения добровольных диагностических работ.	Опрос ОО	Наличие экспертизы КИМ ( <a href="#">прил. 2.4</a> и <a href="#">прил. 2.5</a> ) Согласование проведения, опрос и положительные отзывы ОО по результатам проведения ( <a href="#">прил.2.2</a> ).
Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации на основе интеграции результатов оценочных процедур. Прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе. Созданная база дополнительных образовательных программ для районной системы повышения квалификации	Внешняя экспертиза	Разработка анкеты ( <a href="#">прил. 3.2</a> ). Наличие экспертизы ( <a href="#">прил. 3.4</a> ), положительная оценка результатов и возможности использования
Актуальный на декабрь 2020 перечень нормативных документов в области оценки качества образования	Самоанализ	Самоанализ процесса подготовки перечня - <a href="#">прил. 5.2</a> . Соответствие нормативным документам регионального уровня
Готовая к апробации модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур	Внешняя экспертиза	Наличие экспертизы ( <a href="#">прил.4.5</a> ) Результаты обсуждения с руководителями ОО - <a href="#">прил. 4.4</a>
Стартовый проект-презентация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур с учетом организационной специфики ее реализации.	Апробация на КПК СПб АППО ДПП ПК «Повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование» и «Основные стратегические	Благодарственное письмо СПб АППО - <a href="#">прил 7.7</a>

	направления воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование» для зам. руководителей отделов образованием Татарстана	
--	--	--

#### **4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации**

Согласно внешней экспертизе ([прил. 3.4](#), [2.4](#), [2.5](#)), разработанные материалы соответствуют современным подходам к ОКО, способны повлиять на эффективность управленческих механизмов в сфере образования Московского района и могут быть рекомендованы к внедрению. На основании отзывов руководителей ОО - участников проекта добровольные ДР являются востребованными для выявления пробелов знаний, совершенствования компетенций педагогов и пр., их результаты ОО предполагают использовать для работы. ([прил.2.2](#)). В результате обсуждения модели принятия управленческих решений с руководителями ОО-участниками проекта были сделаны выводы о востребованности модели, как инструмента взаимного сотрудничества всех участников системы образования. ([прил. 4.2](#)). Согласно внутренней экспертизе, разработанный стартовый проект вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур, имеет объективную значимость и актуальность ([прил. 6.2](#)).

#### **4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга**

Повышение методического обеспечения деятельности ОО в части средств и способов определения причин низких результатов за счет проведения районных ДДР, и организации взаимопроверки этих работ и экспертными группами педагогов района. Принятие консолидированных управленческих решений учредителем и руководителями ОО. Второй год работы ИМЦ в статусе экспериментальной площадки в 2020 году подтвердил востребованность темы ОЭР не только для образовательных организаций района и города, но и других регионов РФ, о чем свидетельствуют отзывы экспертов и участников семинаров и конференций ([прил. 7.15](#)). Практическая значимость и результативность темы ОЭР подтверждается высокой оценкой слушателей курсов повышения квалификации СПБАППО (благодарственное письмо - [прил 7.7](#))

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ \_\_\_\_\_ /И.Г. Лужецкая /  
Московского района

Санкт-Петербурга  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ /С.Ю. Трофимова/  
\_\_\_\_\_ /М.Д. Матюшкина/

14.01.2021